‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ШАЛЬСКИЙ ПУДОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,

РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"‌​

**МКОУ ООШ п. Шальский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Билык В.А.  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маничева А.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова Е.А.  Приказ № 123  от «30» августа 2023 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу»

для обучающихся 2-4 классов

п. Шальский 2023

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Карелия. Край, в котором я живу»**

**разработана для 2-4 общеобразовательных классов в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 N 373)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808, с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК "Об образовании" (с изменениями и дополнениями);
10. Устав МКОУ ООШ п.Шальский;
11. Учебный план МКОУ ООШ п. Шальский.
12. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Л.И.Шитикова. Карелия: Край, в котором я живу. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия.Петрозаводск: Фонд творческой инициативы;

2. Н.П.Кутьков, Л.И.Шитикова. Карелия: Край, в котором я живу. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия.Петрозаводск: Фонд творческой инициативы;

3. Н.П.Кутьков, О.М.Парамонова. Карелия. Край, в котором я живу. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия.Петрозаводск: Фонд творческой инициативы;

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 2021-2022 учебном году в учебном плане отведено следующее количество часов:

Изучение курса рассчитано на 102 часа:

2 класс – 34 часов, 1 час в неделю (34 учебные недели);

3 класс – 34 часов, 1 час в неделю (34 учебные недели);

4 класс – 34 часов, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Особенности обучения учащихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ОВЗ получают образование сопоставимое с образованием здоровых сверстников согласно настоящей основной образовательной программы. При оценивании результатов по освоению основной образовательной программы необходимо учитывать уровень возможностей каждого обучающегося с ОВЗ исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта.

Реализация образовательной программы или ее частей возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы и онлайн платформы, используемые при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. «Учи.ру» ([https://lp.uchi.ru/distant-uchi](https://lp.uchi.ru/distant-uchi)))

2. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>)

Республиканский базисный учебный план 2006 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 599) предусматривает изучение учебного предмета «Край, в котором я живу» со 2-го по 4 класс (34 часа в год) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

Программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598 и Концепцией учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной решением Коллегии Министерства образования Республики Карелия 07.06.06.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершенную систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

**Изучение предмета «Край, в котором я живу» имеет своей целью:**

создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;

содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

**Задачи курса:**

освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;

развитие речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;

воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;

формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение

* родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности. Предмет «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван

формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в

отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции

ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в

освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней

Принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и

регионального компонентов содержания общего образования лежит в основе отбора

содержания учебного предмета. Учебный предмет «Край, в котором я живу» для 2–4 классов

включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального

компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек,

природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное

искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету

«Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность

содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность

1

обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Во II классе учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе своего района, в IV классе - Республики Карелия.

Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в том числе для организаций уроков в нетрадиционной форме, экскурсий, проектной деятельности.

**Ценностные ориентиры**

Содержание программы курса структурировано по *культурно-пространственнойспирали.*Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различнымисферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, археологией, этикой, эстетикой.

Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего сообщества людей.

Содержание программы курса предполагает *концентрическую* и *эгоцентрическую* основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников.

Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности.

**Содержание**

**2 класс (34 часа)**

**Введение.**

**Раздел I. Природа Карелии (12 часов)**

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта. Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении. Времена года в Карелии,*погодные особенности своей местности*

**Экскурсии**:

Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

**Творческие работы:**рисунки,поделки,сочинения«Мои наблюдения за растением,животным»

* Мои наблюдения за явлениями природы»

**Раздел II. Край наш – Карелия (8 часов)**

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица

Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта*.* Достопримечательности Карелии. Кижи.**Экскурсии** к достопримечательностям родного города(села);

* краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.**Творческие работы**:сочинения«Моя родословная», «Бабушкин сундучок»,«Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

**Раздел III. Народные промыслы (4 часа)**

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями

народных художественных промыслов в Карелии

(ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение,

кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

**Экскурсии** в краеведческий(художественный)музей с целью ознакомления

* национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

**Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа)**

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

**Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)**

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е.

Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

**Итоговое повторение и обобщение – 1 час.**

**Резерв – 2 часа** на проведение экскурсий,практических занятий по усмотрению учителя.

* ***концу 2 класса обучающиеся должны знать:***
  + характерные особенности природы Карелии
  + основные признаки времен года, погодные особенности своей местности;
  + виды естественных водоемов в ближайшем окружении;
  + несколько видов деревьев, кустарников и трав, дикорастущих и культурных растений своей местности;
  + несколько видов диких и домашних животных;
  + некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
  + правила поведения в природе.
  + название своей республики, название столицы Республики Карелия, своего района, своего населённого пункта;
  + родственные связи в семье
  + улицы, расположенные вблизи дома и школы, учреждения культуры, быта, образования
  + основные занятия населения своей местности, профессии родителей;
  + основные достопримечательности своего города, деревни, поселка;
  + иметь представления об особенностях быта и традициях коренного населения; особенности фольклора малых жанров Карелии;
  + народный музыкальный инструмент - кантеле.

3***уметь:***

* различать растения и животных в ближайшем окружении (по несколько представителей каждой группы);
* выполнять правила поведения в природе;
* показывать на карте столицу Карелии, свой город (населенный пункт);
* рассказать о достопримечательностях родного города (населенного пункта);
* приводить примеры потешек, прибауток, закличек, считалок, скороговорок;
* использовать подвижные игры с припевками на переменах, внеклассных мероприятиях;
* выделять из музыкального многообразия традиционную музыку Карелии
* передать свое отношение к родному краю через детское творчество (поделки, рисунки, модели, макеты и т.д.)

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* удовлетворения познавательных интересов обучающихся;
* приобретения первого опыта творческой деятельности;
* выражения личностного отношения к художественному, музыкальному и живописному произведениям;
* соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
* участия в детских творческих коллективах.

**3 класс (34 часа)**

1. **Природа Карелии (6 часов)**

День и ночь по сезонам на широте Карелии.

Значение и использование водоемов Карелии человеком. Охрана водоемов Карелии.

Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.

Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Наблюдение сезонных явлений в природе

**Практические работы:**изучение свойств воды своей местности,распознавание растений,грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Знакомство с достопримечательностями родного города (села)

**Творческие работы**:

Рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме.

**Экскурсии:**

Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме.

* ***концу 3 класса обучающиеся должны знать:***
  + виды растений, животных и грибов, имеющих большое значение в природе и для человека в своей местности;
  + отрицательное и положительное воздействие людей на природу своей местности;
  + меры по охране природы.

***обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты своей местности с помощью атласа-определителя;

проводить наблюдения природных тел и явлений,

* + простейшие практические работы;
  + объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком в своей местности;
  + обосновывать природоохранные мероприятия в своей местности

1. **Общество (6 часов)**

**Истории родного края**

Как мы узнаем о прошлом родного края?

Петроглифы. Оленестровский могильник. Сейды Поморья.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Крепость Корела. Основание крепости Олонец.

Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии. Марциальные воды.

Александровский пушечный завод.

**Важнейшие события, происходящие в современной Карелии Практические работы**:

поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий;

работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий; соотнесение года с веком;

изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников **Экскурсии** в музеи,к местам исторических событий,памятникам истории и культуры.

***К концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

* важнейшие события истории Карелии;
* важнейшие события, происходящие в современной Карелии;
* памятники истории и культуры края;

***Обучающиеся должны уметь:***

* + работать с лентой времени;
  + описывать наиболее яркие события из истории своего родного города, Карелии;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:***

* + - удовлетворения познавательных интересов;
    - поиска дополнительной информации по Карелии*.*

1. **Литературное чтение (9 часов)**

**Устное творчество русского (карельского, вепсского, финского) народа (6 ч)**

* ***Колыбельная песня (1 ч)***

Колыбельная песня как песня древняя и в то же время современная. Кем, кому, когда она поется. Герой-ребенок в колыбельной песне. Предметный мир колыбельной песни. Мифологические существа (Сон, Дрема, Угомон) и животные-помощники в колыбельной песне. Колыбельная песня – песня любви, нежности, ласки, защищенности ребенка. Соответствующие этому средства художественной изобразительности: ласкательно-уменьшительные суффиксы, метафоры, сравнения, эпитеты.

* ***Загадки (1 ч)***

Загадка как метафорическое описание предмета в форме вопроса. Роль загадки в развитии

поэтического мышления. Загадки о природе, домашних и диких животных; о жилище, доме,

утвари и т. д.

* ***Сказки (3 ч)***

Сказки о животных, волшебные и новеллистические. Художественный мир сказок. Выявление местных реалий и особенностей. Дети-сказочники

* ***Былина (1 ч)***

Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета –

«Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор». Установка на эмоциональное первоначальное

восприятие.

**Писатели и поэты Карелии – детям (3 ч)**

* Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные В.Даниловым, И.Востряковым, С.Зааловой, Т.Шапиро, Ю.Линником, В.Потиевским, А.Сунгуровым и др.
* В раздел входят доступные детям этого возраста произведения русских писателей, посещавших Карелию: С.Я. Маршака, К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина.
* ***концу 3 класса обучающиеся должны знать:***
  + литературные особенности колыбельных песен;
  + загадки, как метафорическое описание предметов в форме вопроса;
  + сказки с учетом специфики района;
  + произведения писателей и поэтов Карелии для детей;
  + произведения русских писателей, посещавших Карелию;
  + основных героев былинного эпоса Карелии;

***Обучающиеся должны уметь:***

* исполнять одну – две колыбельные песни;
* отгадывать загадки;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* + самостоятельного чтения книг детских писателей и поэтов Карелии; высказывания оценочных суждений прочитанных произведений.

1. **Искусство (6 часов)**

**Музыка**

Государственный музыкальный символ – Гимн Республики Карелия

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев). Исторические и жанровые формы традиционной музыки (былины) (кантеле).

**Слушание музыки**

Приобретение индивидуального опыта восприятия профессиональной музыки Карелии *(Прелюдия Р. Раутио «Ветерок»)*

Произведения современных карельских композиторов для детей.

* ***концу 3 класса обучающиеся должны знать:***
  + гимн республики Карелия;
  + исторические и жанровые формы традиционной музыки (былины), (кантеле);
  + музыкальные традиции Карелии;
  + названия изученных произведений и их авторов;

***Обучающиеся должны уметь:***

* исполнять гимн республики Карелия;
* **слышать и отличать звучание кантеле;**
* исполнять песни карельских композиторов для детей;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* участия в детских творческих коллективах;
* восприятия художественных образцов народной музыки Карелии;

**Изобразительное искусство**.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры:*Т.Юфа,Н.Брюханов,Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен.(2-3 по выбору)*

Изучение карельского орнамента при выполнении текстильных изделий и сувениров (закладка, салфетка, картина, открытка и др.)

Берестяной промысел в Карелии. Выполнение простейших изделий в технике прямого плетения (закладка, подставка, гривна).

*(Резервные 7 часов можно дополнить по желанию в разные темы)*

**4 класс (34 часа)**

1. **Природа Карелии (10 часов)**

* Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.
* Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (*холмы,возвышенности,бараньилбы, гряды*) –следы деятельности ледника.Изменение поверхности края в результатедеятельности человека
* Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).
* Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
* Водоемы Республики, их значение в природе и жизни человека Онежское и Ладожское озера – жемчужины нашего края. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики
* Остров Кижи. Белое море – часть мирового океана.
* Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.
* Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ.
* Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов животных и растений, внесенных в Красную книгу Карелии.
* Хозяйственная деятельность людей в связи с природными условиями республики.**Практические работы:**знакомство с картой Карелии;рассматривание образцов полезныхископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

**Творческие работы**:

Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

**Экскурсии:**

Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме.

***К концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

Особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

Некоторые современные экологические проблемы республики; Особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии

***обучающиеся должны уметь:***

Находить и показывать территорию Карелии на карте;

Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

Устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;

Распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии.

1. **Общество (12 часов)**

**Истории родного края**

─ Государственная символика Карелии: флаг, герб, гимн. Конституция Республики Карелия. ─ Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.

─ Петрозаводск – столица республики Карелия: герб города, расположение на карте.

Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, музеи, библиотеки, научные и высшие учебные учреждения.

* Отдельные исторические события, связанные с Петрозаводском
* Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности
* Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица.
* Главные достопримечательности. Культурные отношения.
* Достопримечательности Карелии мирового значения: Кижи.
* Достопримечательности Карелии мирового значения Валаам, Соловки.
* Знаменитые и почитаемые люди нашего края.
* Знаменитые и почитаемые люди нашего края.

**Экскурсии:**учреждения культуры:краеведческие музеи,театры,библиотеки,экскурсии ккультурно-историческим местам.

* + ***концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся;

государственную символику Карелии;

основные достопримечательности Карелии.

***Обучающиеся должны уметь:***

показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу); отображать в творческих работах особенности родного края;

описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Карелии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:***

* + - удовлетворения познавательных интересов;
    - поиска дополнительной информации по Карелии*.*

1. **Литературное чтение (9 часов)**

**Устное творчество русского (карельского, вепсского, финского) народа (4 ч)**

* ***Небылицы и перевертыши* (1ч)**

Комические произведения, основанные на намеренном отклонении от нормы, на создании перевернутого мира. Мыслительные игры.

* ***Былина (2 ч)***

Собиратели былин в Карелии. Поэтический язык былин. «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша». Чтение, рассчитанное на эмоциональное восприятие двух былинных сюжетов

* ***Пословицы и поговорки (1 ч)***

Пословицы и поговорки как жемчужины родного языка, маленькие произведения родного слова, художественные миниатюры. Их значение и место в народной жизни.

**Эпос «Калевала» (3 ч)**

«Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финскогонародного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы». Основные события и герои в эпосе «Калевала».

**А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) (2 ч)**

Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льока и его племени.

***К концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

основное содержание изученных произведений, названия, авторов; фольклор малых жанров Карелии.

***Обучающиеся должны уметь:***

определять тему и главную мысль произведения детских писателей Карелии приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

самостоятельного чтения книг детских писателей и поэтов Карелии; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.

1. **Искусство (3 часа)Музыка.**

─ Государственный музыкальный символ – Гимн Республики Карелия

─ Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев). Исторические

* + жанровые формы традиционной музыки (былины) (кантеле). Исторические и жанровые формы традиционной музыки (былины). Р. Пергамент «Маленькие рыбаки**»**
* ***концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

слова и мелодию Гимна Карелии;

народные музыкальные традиции Карелии;

народный музыкальный инструмент – кантеле; названия изученных произведений и их авторов.

***Обучающиеся должны уметь:***

исполнять Гимн Карелии (по тексту)

различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии

слышать и отличать звучание кантеле

исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося)

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

восприятие художественных образцов народной, классической и современной музыки

Карелии участие в детских творческих коллективах.

**Изобразительное искусство**.

– Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрахпейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры:*Т.Юфа,Н.Брюханов,*

*Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен.(2-3 по выбору)*

***К концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

произведения известных карельских художников

шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села; характерные ремесла и промыслы края; символику образов в народном искусстве Карелии;

специфику народного костюма, архитектуры, утвари; известные художественные музеи республики.

***Обучающиеся должны уметь:***

узнавать отдельные произведения известных карельских художников, называть их авторов, узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии

народных промыслов России

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

обогащения эмоционально – ценностных стимулов миропонимания, опыта восприятия и оценки произведений пластических искусств;

самостоятельной творческой деятельности

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

**Раздел «Природа Карелии»**

***Обучающиеся должны***

***знать:***

* особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* некоторые современные экологические проблемы республики;
* особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии

***уметь:***

* находить и показывать территорию Карелии на карте;
* распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые своего

края;

* устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
* распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии;

**Раздел «Общество»**

***знать:***

* названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся;
* государственную символику Карелии;
  + основные достопримечательностиреспублики;

***уметь:***

* + - показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу);
  + отображать в творческих работах особенности родного края;
* описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии.

**Раздел «Культура Карелии»**

***знать:***

* названия и основное содержание изученных произведений и их авторов;
* фольклор малых жанров Карелии;
* слова и мелодию Гимна Карелии;
* народные музыкальные традиции Карелии;
* народный музыкальный инструмент – кантеле;
* произведения известных карельских художников
* шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села;
* характерные ремесла и промыслы края;
  + символику образов в народном искусстве Карелии;
  + специфику народного костюма, архитектуры, утвари;
* известные музеи республики;

***уметь:***

* определять тему и главную мысль произведений детских писателей Карелии;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии
* слышать и отличать звучание кантеле;
* исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося);
* узнавать отдельные произведения известных карельских художников, называть их авторов;
* узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**

-самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии; -высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; -участия в детских творческих коллективах;

* самостоятельной творческой деятельности;

1. ***Планируемые результаты изучения курса: Личностные результаты:***
   * принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической социальной, духовной жизни своей страны;
   * формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
   * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
   * формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

***Метапредметные результаты:***

* + способность принимать для решения задач умственные операции;
  + владение способами организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);
  + воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных

текстов;

* + соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
  + анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

* + создавать по изображениям словесный портрет его героя;
  + описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
  + высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
    - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
    - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной

задачей.

***Предметные результаты отражены в разделе «Содержание программы».***

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник для 2 класса «Карелия. Край, в котором я живу/ Л.И. Шитикова – Петрозаводск:

Фонд творческой инициативы,

Учебник для 3 класса «Карелия. Край, в котором я живу/ Н.П.Кутьков, Л.И. Шитикова – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы,

Агаркова Татьяна Ивановна. Карелия: Край, в котором я живу: 4 класс: учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы.

**Литература**

* Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.
* Дивный остров Кижи: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гущин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – П: ПетроПресс,
* Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск: Версо, 2005.
* Калевала.Карело-финский эпос.Пересказала для детей Любарская «Карелия»Петрозаводск
* Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)
* Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения и животные. – Петрозаводск, 1995.
* Лак Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск: Версо, 2005
* Линевский А.М. « Листы каменной книги» Петрозаводск
* Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008г.;
* Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
* Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
* Песенный открою короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
* Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск,
* Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией
* Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.

Русский детский фольклор Карелии. - 1991.

* Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008
* Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-** | **Название (раздела,** | |  | **Основное содержание** | | | |  | **Характеристика деятельности** | | | |  |
| **во** | **темы)** |  |  |  | **учащихся** |  |  |  |  |
| **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | *Оценивать* | духовно-нравственный | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | смысл понятия «малая родина». | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Характеризовать понятия* | | | Родина, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «малая родина» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Называть* край,город,населенный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пункт, в котором проживают | | | |  |
|  | Введение. |  |  | Родина – | Россия. | | «Малая | | коренные народы, проживающие на | | | |  |
|  | Карелия. | Край, | в | родина» – Карелия. Жители | | | | | территории Карелии. | |  |  |  |
|  | котором я живу. | |  | Карелии. |  |  |  |  | *Находить* на карте России Карелию, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свой населенный пункт. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Различать* источники и | | | способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познания | объектов | природы, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории , культуры края. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Отображать* в своих творческих | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работах особенности | | карельского | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |
| 2 | Природа Карелии | |  | Виды | водоемов | | | в | *Различать* | *виды* | водоемов | |  |
|  | Карелия – | страна озер |  | ближайшем | | окружении: | | | Карелии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | озера, реки. | |  |  |  | *Называть* крупнейшие озера и реки | | | |  |
|  |  |  |  | Ладожское |  | озеро | и | его | Карелии, водоёмы своей местности и | | | |  |
|  |  |  |  | обитатели. Онежское озеро. | | | | | их обитателей. | |  |  |  |
|  |  |  |  | Ламбушки и их обитатели. | | | | | *Сравнивать* | *и* | *различать* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | крупнейшие | озера: | Ладожское, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Онежское. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Анализировать* правила поведения у | | | |  |

1. Камни всюду.Скалы. Валуны. Водопады. водоёмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Определять* природные | | | объекты | |
|  |  |  |  |  |  | с помощью понятий на основе | | | | |
|  |  |  |  |  |  | выделения |  | существенных | | |
|  |  |  |  |  |  | признаков |  |  |  |  |
| 2 | Лес – наше богатство | Лиственные | и | хвойные | | *Различать* | основные | | формы | |
|  |  | деревья карельского | | | края. | ледникового рельефа | | |  |  |
|  |  | Карельская | береза. | | Роль |  |  |  |  |  |
|  |  | растений в природе и жизни | | | | *Характеризовать* | | особенности | | |
|  |  | людей, |  | бережное | | карельского леса. | |  |  |  |
|  |  | отношение к ним. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кустарники карельского | Шиповник. |  | Калина. | |  |  |  |  |  |
|  | леса | Земляника. |  | Черника. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Брусника. Клюква. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Сравнивать и различать* | | |  |  |
| 1 | Ягоды и грибы | Белый. |  | Моховик. | | деревья, | кустарники | | своей | |
|  |  | Подберёзовик. | | Лисички. | | местности |  |  |  |  |
|  |  | Бледная поганка. Мухомор. | | | | *Извлекать* | из | учебника | | и |
|  |  |  |  |  |  | дополнительных | | источников | | |
|  |  |  |  |  |  | информацию | о | многообразии | | |

растительного и животного мира

Карелии и готовить сообщения.

*Анализировать* природные

объекты и *отражать* их

существенные признаки в

рисунках и творческих работах.

*Оценивать* влияния растений на

природу и жизнь человека.

*Различать* и определять

Бурый медведь. Ёж. Белка. съедобные и ядовитые грибы

1. Кто живет в лесу?Лось. Заяц. Волк. Лиса. своей местности, характеризовать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Животные | Муравей. |  | роль грибов в природе и жизни | | | | |
|  |  |  |  | людей. |  |  |  |  |
|  |  | Сороки. Вороны. Скворцы. | |  |  |  |  |  |
| 1 | Птицы | Грачи. Синицы. Воробьи. | | *Сравнивать* | внешний | | вид | и |
|  |  | Дятлы. Клесты. Журавли. | | характерные |  | особенности | | |
|  |  | Гуси. Утки. Перелетные | | насекомых, птиц, зверей. | | |  |  |
|  |  | птицы. |  | *Работать* | с | текстом | | и |
|  |  | Бережное | отношение | иллюстрациями | | учебника | | и |
|  |  | человека к животным | | тетради на печатной основе: | | | | |
|  |  |  |  | выполнять | творческие | | задания, | |
|  |  |  |  | находить нужную информацию. | | | |  |
| 1 | Времена года в Карелии | Зима. Весна. Лето. Осень. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Месяцы по временам года. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать* | | *и различать* день | | | и |
| 1 | Природа | Карелии | | – | Общение с природой. |  | ночь, | времена | | года, | погоду | и |
|  | бесценный дар | |  |  | Бережное отношение к | | климат | Карелии. | | | *Приводить* | |
|  |  |  |  |  | природе |  | *примеры* | природных | | | явлений | в |
|  |  |  |  |  | «Красная книга Карелии» | | различные времена года. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Предлагать* | | правила, | | которые | |
|  |  |  |  |  |  |  | помогут сберечь природу родного | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Находить* | | *информацию* | | | *и* |
|  |  |  |  |  |  |  | *готовить сообщения* о животных | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | и растениях из «Красной книги | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | республики Карелия» | | | |  |  |
|  | Карелия - наш дом | | |  |  |  | *Находить* | | *на* | *карте* родной | | |
|  |  |  |  |  |  |  | регион, город или село. | | | |  |  |
| 1 | История семьи | |  |  | История семьи. |  | *Извлекать* | | из | учебника | | и |
|  |  |  |  |  | Дом, улица, где ты живешь. | | дополнительных | | | источников | | |
|  |  |  |  |  | Города и поселки Карелии. | | информацию | | | об | истории, | |
| 1 | Дом, в котором ты | | | | Петрозаводск-столица | | культуре, достопримечательностях | | | | | |
|  | живешь |  |  |  | Карелии. |  | родного |  | края | и | готовить | |
|  |  |  |  |  | Родной город (деревня, | | сообщения. | |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | поселок), | район | *Составлять* вместе со старшими | | | | | |
|  | Путешествие | | по своей | | республики: название и его | | родственниками | | | родословное | | |
|  | улице |  |  |  | основные |  | древо семьи на основе бесед с | | | | | |
| 3 |  |  |  |  | достопримечательности. | | ними о поколениях в семье. | | | | |  |
|  | Города | и | поселки | | Особенности труда | людей | *Готовить* рассказы о семье. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карелии |  | своей местности, | | | | основные | | | *Анализировать* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | занятия, профессии. Быт | | | | | | | достопримечательности | | | | | | | во | время | |  |
|  |  |  | населения. |  |  |  | Названия | | | экскурсии | | | по | родному | | | города | | |  |
|  | Петрозаводск-столица | | коренных национальностей, | | | | | | | (селу); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Карелии |  | проживающих | |  | в |  | данной | | *Готовить в группе рассказы* по | | | | | | | | | |  |
|  | Достопримечательности | | местности, их обычаи, | | | | | | | результатам | | | |  | экскурсий | | |  | о |  |
|  | Карелии. Кижи. | | характерные | | особенности | | | | | достопримечательностях, | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | быта*.* |  |  |  |  |  |  | различных объектах, предметах, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Достопримечательности | | | | | |  | музейных экспонатах. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Карелии. Кижи. | | |  |  |  |  | *Проводить* | | |  |  |  | *небольшие* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *исследования* по теме«Любимые | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | игрушки в моей семье». | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Писать мини сочинения на темы:* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Моя родословная», | | | | | | «Бабушкин | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сундучок», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Рассказы моей бабушки», «Где | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работают | |  |  | мои | | родители», | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «История моей улицы» и др. | | | | | | | |  |  |  |
|  | Народные промыслы | |  |  |  |  |  |  |  | *Познакомиться* | | | | | с особенностями | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народных | |  |  | промыслов | | | |  | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материале местных краеведческих | | | | | | | | | |  |
| 1 | Народные ремесла | |  |  |  |  |  |  |  | музеев школы, села, города. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Традиционные | |  |  | народные | | | *Извлекать* | | |  | из | учебника | | | | и |  |
| 1 | Мужские и | женские |  |  | дополнительных | | | | |  | источников | | | |  |
|  | ремесла |  | художественные промыслы | | | | | | | информацию | | | |  | о |  | народных | | |  |
|  |  | Карелии. | Ознакомление | | | | | с |  |  |  |
|  |  |  | произведениями | | |  | народных | | | промыслах. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кантеле напевы | |  | *Готовить* | | | *в группе рассказы* | | | | | | по |  |
|  |  |  | художественных | | |  |  |  |  | результатам | | | |  | экскурсий | | |  | в |  |
|  |  |  | промыслов в Карелии | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | краеведческий | | | | (художественный) | | | | | |  |
|  |  |  | (ткачество, | |  | карельская | | | |  |
|  |  |  | вышивка, вязание, резьба и | | | | | | | музей с целью ознакомления | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | роспись | по | |  |  | дереву, | | с | национальным | | | | | колоритом, | | | |  |
|  |  |  | берестоплетение, кузнечное | | | | | | | выраженным | | | |  | в | различных | | | |  |
|  |  |  | дело). |  |  |  |  |  |  | предметах | | | народного | | | ремесла | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | промысла. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыкальные | |  |  | традиции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Карелии. |  |  | Народный | | | | *Различать* | | | и | определять | | | | среди | |  |
|  |  |  | музыкальный инструмент - | | | | | | |  |
|  |  |  | кантеле. |  |  |  |  |  |  | музыкальных | | | |  | инструментов | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | народный | |  |  |  | музыкальный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | инструмент - кантеле. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Отображать* в своих творческих | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работах | | особенности | | | |  | элементов | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изделий карельских мастеров. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приводить примеры малых форм* | | | | | | | | | |  |
|  | Устное | народное | Детский |  |  | фольклор: | | | | *устного народного творчества* | | | | | | | | |  |  |
| 1 | творчество |  | скороговорки, | | дразнилки и | | | | | *Обсуждать особенности* | | | | | | | |  |  |  |
|  | Пословицы |  | поддевки, |  |  |  | заклички, | | | *Моделировать* игровые ситуации | | | | | | | | | |  |
| 1 |  |  | считалки. |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать* | | | |  | *и* | *различать* | | | |  |
|  | Заклички и считалки | | Детские игры и забавы. | | | | | | | пословицы и поговорки. | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Подвижные | |  | игры | | | с | *Воспринимать* на слух карельские | | | | | | | | | |  |
|  | Игры |  | припевками. | |  |  |  |  |  | сказки в исполнении учителя, | | | | | | | | | |  |
| 2 |  |  | Сказки | родного | | | | края. | | учащихся, отвечать на вопросы по | | | | | | | | | |  |
|  | Сказки родного края | | «Лапоток». | |  |  |  |  |  | содержанию | | | | текста, | |  | отражать | | |  |
|  |  |  | Сказки о животных. | | | | |  |  | главную | | мысль, | | | оценивать | | | свои | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональные реакции*.* | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
| 3 | Писатели | |  | и | поэты | |  |  |  |  | *Читать* произведения карельских | | | | | | | |  |
|  | Карелии | | о | природе | | и | Рассказы и стихи о детях, о | | | | писателей. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детях |  |  |  |  |  | природе. |  |  |  | *Характеризовать* | | | |  |  | *текст*: | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тертту Викстрем «Тимппа, | | | | представлять, предполагать текст | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | добрый человек». В. М | | | | по заголовку, теме, иллюстрациям, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Данилов | «Жила | | – была | определять тему, главную мысль | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чайка». А. Е. Сунгуров | | | | произведения, находить в тексте | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Волшебная | |  | зеленая | доказательства отражения мыслей | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | страна». |  |  |  | и чувств автора. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать* | |  |  |  |  | тексты, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведений разных жанров. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Формулировать* | | | вопросы к тексту | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения. | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Итоговое | | повторение | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщение: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экскурсии, | | | праздники, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | праздники, | | | викторины, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | защиты проектов. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кол-** | **Название** | | | **(раздела,** | |  | **Основное содержание** | | | | **Характеристика деятельности** | | | | | | |  |  |
| **во** |  |  |  |
|  | **темы)** | | | |  |  |  |  |  |  | **обучающихся.** | | | | | |  |  |
| **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Познакомиться* | | | *с* | *особенностями* | | | |  |
|  | Введение | |  |  |  |  | Карелия | - | часть | России. | флага | Республики | | | |  | Карелия | |  |
|  | Мы | – |  |  | граждане | | Государственная символика | | | | (последовательность | | | | расположения | | | |  |
|  | Российской Федерации | | | | |  | Карелии. |  |  |  | полос, цвета), герба, гимна. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Узнавать* флаг,герб Карелии | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Находить* | | на | карте | |  | России | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | территорию Республики Карелия. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Различать* источники и | | | | | | способы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познания объектов | | | |  |  | истории | , |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры края. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Отображать* в своих творческих | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работах | особенности | | | | карельского | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Карелии | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Почему | | в |  | Карелию | | День и ночь по сезонам на | | | | *Познакомиться* | | | *с* | *особенностями* | | | |  |
|  | приходят белые ночи | | | | |  | широте Карелии. | | |  | климата и природы. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Наблюдение | | сезонных | | *Сравнивать* | | *и различать* день | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | явлений в природе. | | |  | ночь, | времена | | года, | | | погоду | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | климат Карелии. | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Какой | климат | | | такая | и | Особенности | |  | климата. | *Приводить* | | *примеры* | | | природных | | |  |
|  | погода |  |  |  |  |  | Наблюдение | | за | погодой | явлений | в | различные | | | | времена | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | своей местности | | |  | года. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Называть* крупнейшие озера и реки | | | | | | | |  |
| 2 | Край | воды, | |  | лесов | и | Характеристика | | |  | Карелии, водоёмы своей местности и | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болот | гидрографического | | | | |  |  | их обитателей. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | описания | |  | территории | | | | *Сравнивать* | |  | *и* | |  | *различать* | | |
|  |  | Карелии. |  | Значение | | | | и | крупнейшие | | озера: | | | Ладожское, | | | |
|  |  | использование | | |  | водоемов, | | | Онежское. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | лесов, болот | |  | человеком. | | | | *Характеризовать* | | | |  | особенности | | | |
|  |  | Охрана | лесов, | |  | водоемов | | | карельского леса. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Карелии. |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать и различать* | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деревья, |  | кустарники | | | |  | своей | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | местности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | *Экскурсия* |  |  |  |  |  |  |  | *Проводить* | | *наблюдения* во | | | | | время | |
|  | Земля – кормилица |  |  |  |  |  |  |  | экскурсии «Времена года» в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нашем крае | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Извлекать* | |  | из | учебника | | | | и |
| 1 |  | Роль растений и животных | | | | | | | дополнительных | | | |  | источников | | | |
|  | Красная книга Карелии | в природе и жизни людей | | | | | | | информацию | | | о |  | многообразии | | | |
|  |  | своей местности. | | | | Влияние | | | растительного | | | и | животного | | | мира | |
|  |  | человека | на | животный | | | | и | Карелии и готовить сообщения. | | | | | | | |  |
|  |  | растительный | | | мир | | своей | | *Анализировать* | | | |  | природные | | | |
|  |  | местности. | |  |  | Местные | | | объекты | и |  |  | *отражать* | | | | их |
|  |  | растения | и | животные | | | | из | существенные | | |  | признаки | | |  | в |
|  |  | Красной | книги | | | Карелии. | | | рисунках и творческих работах. | | | | | | | |  |
|  |  | Охрана | растений | | | | | и | *Оценивать* | | влияния | | | растений | | | на |
|  |  | животных | |  | в |  | своей | | природу и жизнь человека. | | | | | | |  |  |
|  |  | местности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать* | |  | внешний | | | вид | | и |
| 2 |  | Зима. Весна. Лето. | | | | | Осень. | | характерные | | | особенности | | | | птиц, | |
|  | Календарь природы | Месяцы по временам год. | | | | | |  | зверей и рыб. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Народные приметы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Наблюдения | |  |  |  |  | за | *Познакомиться* с произведениями | | | | | | | | |
|  | *Экскурсии*. | природными сообществами, | | | | | | | литературы, | |  |  | отражающими | | | | |
|  | *Практические работы* | выявление | |  |  | видового | | | особенности времен года Карелии. | | | | | | | | |
|  |  | разнообразия | |  | растений | | | и | *Работать* | |  | с |  | текстом | | | и |
|  |  | животных своей местности, | | | | | | | иллюстрациями | | | | учебника | | | | и |
|  |  | изучение | свойств | | | | воды | | тетради на печатной основе: | | | | | | | | |
|  |  | своей |  |  | местности, | | | | выполнять | | творческие | | | | задания, | | |
|  |  | распознавание | | |  | растений, | | | находить нужную информацию. | | | | | | | |  |
|  |  | грибов | и | животных | | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью | |  |  |  | атласа- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | определителя, | | | составление | | | | *Предлагать* | |  | правила, | | | которые | | |
|  |  | коллекций | |  | природных | | | | помогут сберечь природу родного | | | | | | | | |
|  |  | объектов. | |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Находить* |  |  | *информацию* | | | |  | *и* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *готовить сообщения* о животных | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и растениях из «Красной книги | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | республики Карелия» | | | | | |  |  |  |
|  | Литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  | *Воспринимать* на слух отдельные | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения | | | разных | | | жанров | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | устного народного творчества | | | | | | | |  |
| 1 | Былинный край | Былины Заонежья | | | | |  |  | в исполнении учителя, учащихся, | | | | | | | | |
|  |  | Основные герои и сюжеты | | | | | | | мастеров | художественного | | | | | | слова, | |
|  |  | былинного эпоса | | | | Карелии. | | | *оценивать* | | свои | | эмоциональные | | | | |
|  |  | Чтение одного | | | былинного | | | | реакции. | *Отвечать* на вопросы | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сюжета – « Исцеление Ильи | | | | по содержанию, отражать главную | | | | | |
|  |  |  |  |  | Муромца». | |  |  | мысль произведения. | | |  |  |  |
| 2 | «Калевала» | |  |  | Первое | знакомство | | с | *Познакомиться* | | с | сюжетом | | и |
|  |  |  |  |  | памятником | | мировой | | основными | героями | |  | эпической | |
|  |  |  |  |  | культуры | | «Калевала». | | поэмы «Калевала». | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Основное | | содержание | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эпической | | поэмы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Калевала» Э.Леннрота | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Писатели | | Карелии о | | Писатели и поэты Карелии | | | | *Читать* произведения карельских | | | | | |
|  | природе родного края | | | | – детям. Рассказы и стихи о | | | | писателей. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детях, о природе, об | | | | *Характеризовать* | | |  | *текст*: | |
|  |  |  |  |  | истории, написанные И. | | | | представлять, предполагать текст | | | | | |
|  |  |  |  |  | Востряковым, Л.Шапиро, | | | | по заголовку, теме, иллюстрациям, | | | | | |
|  |  |  |  |  | Ю.Линником, | |  | В. | определять тему, главную мысль | | | | | |
|  |  |  |  |  | Потиевским и др. | | |  | произведения, находить в тексте | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказательства отражения мыслей | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и чувств автора. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Сравнивать* | |  |  | тексты, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведений разных жанров. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Формулировать* | | вопросы к тексту | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения. | |  |  |  |  |
|  | Истории | | про | нашу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | историю | |  |  |  |  |  |  | *Познакомиться* | | с | основными | | |
|  |  |  |  |  | Исторические | | источники: | | историческими | | источниками, | | | |
| 1 | Земные | |  | клады | вещественные, письменные, | | | | отдельными | |  | событиями, | | |
|  | археологов | |  |  | устные. |  |  |  | памятниками | | культуры | | | и |
|  |  |  |  |  | Петроглифы. | |  |  | историческими деятелями. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Оленестровский могильник. | | | | *Извлекать* | *и* | *обсуждать* | | | из |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебника | и | дополнительных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | источников |  | информацию | | | о |
| 1 | «Листы | | каменной | | А.М. Линевский фрагменты | | | | прошлом нашего края. | | | |  |  |
|  | книги» | |  |  | книги | «Листы | каменной | | *Готовить в группе рассказы* по | | | | | |
|  |  |  |  |  | книги» |  |  |  | результатам | | экскурсий | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | краеведческие и другие | | | | музеи с | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | целью знакомства | | | с | прошлым | |
|  | По | следам | | далеких | Жизнь | наших | предков | в | родного | края(при | |  | наличии | |
|  | предков | |  |  | далеком |  | прошлом: | | условий), к местам исторических | | | | | |
| 1 |  |  |  |  | расселение, занятия, быт. | | |  | событий и памятникам истории и | | | | | |
|  | Жизнь и занятия наших | | | |  |  |  |  | культуры родного региона. | | | | |  |
|  | предков | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | Отдельные исторические | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | И назвали его Невским | | | | события. | | Памятники | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | истории. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На | здоровье, | | Ваше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Величество! | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | Петр Первый в Карелии. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Далекое детство | | |  | Первый российский курорт | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | « Марциальные воды». | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мороженое | |  | сорок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пятого года | |  |  | Важные и яркие события из | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | истории родного края. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прикоснуться к истории | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Экскурсии, | | проекты, | |  |  |  |  |  |  | *Участвовать* | | в | | проектной | | и |  |
|  | исследовательские | | | |  |  |  |  |  |  | исследовательской | | | | деятельности | | |  |
|  | работы |  | праздники, | |  |  |  |  |  |  | по | вопросам | |  | исторического | | |  |
|  | викторины. | |  |  |  |  |  |  |  |  | прошлого. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кол-** | **Название (раздела,** | | | | **Основное содержание** | | | | | | **Характеристика деятельности** | | | | | | |  |
| **во** |  |
| **темы)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **обучающихся.** | | | |  |  |  |
| **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение |  |  |  | Наша Республика на карте | | | | | | *Работать с картой: находить* на | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Родины. | |  |  |  |  | карте | Карелии отдельные города и | | | | | |  |
| 1 | Карелия | – | наш | общий | День | Республики | | | Карелия. | | населенные пункты, где проживают | | | | | | |  |
|  | дом |  |  |  | Традиционные и современные | | | | | | обучающиеся. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | праздники | |  |  | Карелии. | | *Готовить рассказы* о семье, | | | | | | |  |
| 1 | День |  | рождения | | Петрозаводск | | | – | столица | | профессиях членов семьи, занятиях и | | | | | | |  |
|  | республики | |  |  | Республики | | Карелия: | | | герб | праздниках людей в родном городе | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | города, расположение | | | | | на | (населенном пункте) на основе бесед | | | | | | |  |
| 1 | Как рождаются и растут | | | | карте. |  |  |  |  |  | школьников с родителями, старшими | | | | | | |  |
|  | города. |  |  |  | Достопримечательности. | | | | |  | родственниками, | | |  |  | местными | |  |
|  | Города - братья | | |  | Города | | – | побратимы | | | жителями. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Петрозаводска. | | |  |  |  | *Извлекать* | | из |  | учебника | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дополнительных | | |  | источников | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию | |  | о | городах | | – |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | побратимах городов Карелии. | | | | | |  |  |
|  | История |  | про | нашу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | историю |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Познакомиться* | | |  | с | важными | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | событиями | | и |  | историческими | | |  |
| 1 | Карелы | из | | города | Из истории края: Крепость | | | | | | деятелями Карелии. | | | | |  |  |  |
| 1 | Корела |  |  |  | Корела. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дождливый | | день в | | Петр Первый в Карелии. | | | | | | *Извлекать и* | | *обсуждать* | | | | из |  |
| 1 | деревне Вожмосалми | | | | Карелия в 18 веке. Дружина | | | | | | учебника, | |  | дополнительных | | | |  |
|  | Часы |  |  | для | Олонецких стрелков. | | | | |  | источников знаний (словарей, | | | | | | |  |
| 1 | петрозаводских | | |  | Г.Р.Державин – первый | | | | | | энциклопедий, | | |  | справочников, | | |  |
|  | мастеровых | |  |  | олонецкий губернатор. | | | | |  | Интернета) | |  | информацию | | | об |  |
| 1 | Волшебная | | вепсская | | Знаменитые поморы. | | | | |  | историческом | |  | прошлом нашего | | | |  |
|  | нить |  |  |  |  |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Экскурсия | | в вепсскую | |  |  |  |  |  |  | *Готовить небольшие сообщения о* | | | | | | |  |
|  | волость |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *важнейших* событиях прошлого и | | | | | | |  |
| 2 | Карелия |  |  | глазами |  |  |  |  |  |  | исторических личностях | | | | | родного | |  |
|  | первого губернатора | | | |  |  |  |  |  |  | края. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поморские губернаторы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | Культура Карелии | | | |  |  |  |  |  |  | *Познакомиться* | | | с | различными | | |  |
|  |  |  |  |  | Учреждения образования и | | | | | | музеями | |  | (краеведческими, | | | |  |
| 3 | На экскурсию в музей | | | | культуры: музеи, театры, | | | | | | этнографическими, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | библиотеки, | | | выставочные | | | художественными и др. ) родного | | | | | | |  |
| 1 | Сокровища | |  | бывшей | залы. |  |  |  |  |  | края и их коллекциями. | | | | |  |  |  |
|  | гимназии |  |  |  | Знакомство | | с | творчеством | | | *Готовить рассказы и обсуждать* | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | известных | |  | карельских | | | *дополнительную* | | | *информацию* | | | по |  |
| 1 | Как собирают музейные | | | | художников, работающих в | | | | | | результатам | |  | экскурсий | | | в |  |
|  | коллекции | |  |  | жанрах пейзажа, портрета, | | | | | | краеведческий | | (художественный) | | | | |  |
|  |  |  |  |  | в | области | |  | книжной | | музей. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мастерская детства | графики, скульптуры: | | |  | *Собирать материал* на основании | | | | |
|  |  | *В. Попов, В. Поленов,* | | | *Т.* | бесед со специалистами, родными | | | | |
| 1 | Экскурсия. «Кижи» | *Юфа,* | *Н.Брюханов,* | | | о семейных реликвиях, традициях, | | | | |
|  |  | *Г.Стронк,* | *Б.Поморцев,* | | | праздниках. |  |  |  |  |
|  |  | *В.Чекмасов,* | *Л.Давидян,* | | | *Использовать* ресурсы | | | Интернет | |
|  |  | *Л.Ланкинен(2-3 по выбору).* | | | | для получения | | дополнительной | | |
|  |  |  |  |  |  | информации. | |  |  |  |
|  | Литературное чтение |  |  |  |  | *Приводить* примеры малых форм | | | | |
|  |  | Устное |  | народное | | устного народного творчества. | | | |  |
| 1 | Так говорят в народе | творчество: | пословицы | | и | *Сравнивать* |  | *и* | *различать* | |
|  |  | поговорки, | загадки: | | их | пословицы, поговорки, загадки. | | | |  |
| 2 | Карелия в поэзии | значение | и место | | в | *Воспринимать* | | на | слух | |
|  |  | народной жизни. | |  |  | произведения | | разных | жанров, | |
| 1 | Друзья с книжной полки | Детские писатели | | и поэты | | отвечать | на | вопросы | | по |
|  |  | Карелии (по выбору ): И. | | | | содержанию, | отражать | | главную | |
| 1 | Любимые книги | Востряков, | А. Валентик, В. | | | мысль, | оценивать | | свои | |
|  |  | Линькова, | Ю.Никонова, | | | эмоциональные реакции*.* | | | |  |
|  |  | Е.Харламова, Л.Шапиро,Т. | | | | *Познакомиться* | | с творчеством | | |
|  |  | Шапиро и др. | |  |  | карельских поэтов и писателей. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *Учить* |  | понравившиеся | | |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения карельских поэтов. | | | | |
| 6 | Искусство нашего края | Экскурсии, |  | проекты, | |  |  |  |  |  |
|  |  | исследовательские | | работы | |  |  |  |  |  |
|  |  | праздники, викторины. | | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мир вокруг нас | Экскурсии, |  | проекты, | |  |  |  |  |  |
|  |  | исследовательские | | работы | |  |  |  |  |  |
|  |  | праздники, викторины. | | |  |  |  |  |  |  |