‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ШАЛЬСКИЙ ПУДОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,

РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"‌​

**МКОУ ООШ п. Шальский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Билык В.А.  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маничева А.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова Е.А.  Приказ № 123  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мы-твои друзья»**

для обучающихся 2-4 классов

​**п. Шальский‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Мы твои друзья»** составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделяется особое внимание внеурочной деятельности школьников, поскольку основное ее назначение заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

**Основной целью** программы внеурочного курса «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Общие задачи программы:

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т. д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

*Участники программы* — учащиеся 3-4 классов, педагоги.

*Программа построена* по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

В каждом разделе — две темы (за исключением 4-го раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

*Основная форма реализации программы* — внеурочная деятельность.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

*Продолжительность реализации программы -* 34 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача занятия, проводимого педагогом, — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

*Учебно-методический комплект программы* включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

* интерес к изучению домашних животных;
* умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
* желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

* навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
* приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

* *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
* *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, вы- гул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного по- ведения при встрече с чужими или бездомными животными;
* *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
* *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание раздела** | **Основные виды учебной деятельности**  **(формируемые УУД)** | **Формы организации учебных**  **занятий** |
| 1 | Вместе нам - лучше(6 часов) | 6 | Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. | - Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;  - формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;  - пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. | Беседа,  ролевые игры,  арт-технология,  выставки,  коллективный проект,  тренинги, просмотр презентаций,  индивидуальные проекты,  конкурсы |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 6 | Родословное дерево собак и кошек.  История их одомашнивания.  История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.  Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.  Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность. | - Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных;  - знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания;  - развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  - развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 | Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.  Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.  Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. | - Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе;  - развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни;  - знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным;  - развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 5 | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.  Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?  Игры с питомцем: проводим время вместе.  Осторожно– незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | - Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;  - сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце;  - формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |
| 5 | На приеме у Айболита | 4 | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.  Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.  Какие правила помогут избежать заражения. | - Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;  - сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина;  - сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных;  - развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. |
| 6 | Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека(7 часов) | 7 | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.  Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.  Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.  Подведение итогов. | - Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства;  - развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства;  - развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам. |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | По плану | По факту | |
| **Вместе нам - лучше (6 ч)** | | | | |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг |  | |  |
| 2 | Вместе нам - лучше |  | |  |
| 3 | Давайте познакомимся |  | |  |
| 4 | Карнавал животных |  | |  |
| 5 | Первый шаг – очень ответственный |  | |  |
| 6 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг |  | |  |
| **Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (6 ч)** | | | | |
| 7 | Как кошки и собаки появились в доме человека |  |  | |
| 8 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак |  |  | |
| 9 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих |  |  | |
| 10 | Такие разные собаки, такие разные кошки |  |  | |
| 11 | Такие разные и такие прекрасные! |  |  | |
| 12 | Газета про хвостатых-полосатых |  |  | |
| **Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)** | | | | |
| 13 | Как ухаживать за нашими питомцами |  |  | |
| 14 | Четыре лапы, хвост и не только |  |  | |
| 15 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих |  |  | |
| 16 | Как за нами ухаживать |  |  | |
| 17 | Как я ухаживаю за своим питомцем |  |  | |
| 18 | Каждой кошке и собаке нужен дом |  |  | |
| **Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч)** | | | | |
| 19 | Общение в мире животных |  |  | |
| 20 | На каком языке общаются кошки и собаки |  |  | |
| 21 | Пойми меня! Озвучиваем фильм |  |  | |
| 22 | Школа «Четыре лапы». Мой питомец |  |  | |
| 23 | Мой питомец |  |  | |
| **На приеме у Айболита (4 ч)** | | | | |
| 24 | Будь здоров! |  |  | |
| 25 | Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита |  |  | |
| 26 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  |  | |
| 27 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  |  | |
| **Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (7 ч)** | | | | |
| 28 | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки |  |  | |
| 29 | Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! |  |  | |
| 30 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  |  | |
| 31 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  |  | |
| 32 | Конкурс знатоков «Что, где, когда?» |  |  | |
| 33 | Литературная мастерская |  |  | |
| 34 | Подведение итогов |  |  | |
|  | **Итого** | **34** |  | |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база**

1. «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019.
2. Сайт: www.pet-school.ru
3. **Необходимые материалы:**
4. Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.
5. **Технические средства:**
6. компьютер, проектор.
7. **Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся, комплект плакатов.